

ESPAÑOL

PARTE ESCRITA

PITKÄ OPPIMÄÄRÄ
LÅNG LÄROKURS

16.9.2015



YLIOPPILASTUTKINTOLAUTAKUNTA
STUDENTEXAMENSNÄMNDEN

1 COMPRENSIÓN DE TEXTO

- 1.1** Lea los textos 1.1a–1.1e y responda a las preguntas 1–25. Para ello elija la variante que mejor responda al contenido del texto. A continuación, marque la casilla correspondiente **en el formulario de lectura óptica** utilizando obligatoriamente **un lápiz**.

1.1a Jóvenes emprendedores

En nuestro país hay muchos jóvenes que se han hecho famosos en internet por colgar vídeos en *YouTube*. A pesar de ser personajes anónimos tienen miles de suscriptores en sus canales. Por ello, diversas empresas patrocinan estos vídeos con un anuncio previo al vídeo en sí a cambio de una cuantía económica variable, que va desde los 100 euros hasta los 6.000. Cuantas más suscripciones tenga el canal, más dinero se pagará.

El canal de videos de *Jpelirrojo* cuenta con casi 400.000 suscriptores desde que se abriera en 2006, y al día de hoy *Jpelirrojo* es uno de los ‘youtubers’ más conocidos de nuestro país. Lo que muchos no saben es que *Jpelirrojo*, cuyo verdadero nombre es Juan Miguel, lleva a sus espaldas años de actuaciones en series y spots publicitarios. Ante la cuestión de si es posible vivir de los vídeos de *YouTube*, responde: “Se puede y se hace. Conozco a unos pocos que viven muy bien y unos cuantos que podemos permitirnos tener un sueldo normal haciendo algo que nos encanta. Yo estoy en un punto intermedio pero me puedo permitir rechazar ofertas de marcas si creo que no encajan bien con mi canal”.

Otro ejemplo es el del conocido como *elrubius*, especialista en piezas de humor, de quien se dice por las redes que no baja de los 6.000 euros en cuanto a tarifas publicitarias por vídeo. “El de *elrubius* es un caso muy llamativo” –comenta Enrique Moris, jefe de una empresa de marketing digital– “porque en un vídeo promociona unas gafas de realidad virtual que están en versión Beta, es decir, que aún no han salido al mercado. La marca se las ha mandado para que hable de ellas en uno de sus videos”.

Algo distinto es lo que le ocurre a Carlos Parejo, de 21 años, afincado en Madrid, que se encuentra en fase de producción del que será su primer single como cantante. Gracias a las más de 200.000 visitas de

30 un vídeo que colgó en *YouTube* cantando el famoso tema de Oasis, *Wonderwall*, Parejo empezó a ser un habitual en eventos de la factoría Disney. Su cuenta de Twitter empezó a subir de seguidores hasta el punto de acumular 112.000 seguidores a día de hoy. “Distintas marcas de ropa extranjeras empezaron a contactarme para que promocionara
35 sus prendas a través de Twitter. Ellos me regalan las prendas y yo subo una fotografía para que mis seguidores lo vean”, explica el joven. Esa ha sido la clave que le ha llevado a ser un ‘influenciador’.

www.larepublica.pe (15.3.2014)

1.1b La minifalda

Fue Mary Quant quien sacudió el puritanismo del mundo en los años sesenta con su audaz prenda, la minifalda. La novedosa prenda
40 revolvió la moral en medio de la Guerra Fría cuando fue exhibida por primera vez en el escaparate de la boutique de la Quant en Londres en 1962. Si por esos años aún se hubiesen perseguido brujas, la modista habría ido a la hoguera, y si la Santa Inquisición aún hubiera cazado herejes, esas chicas londinenses que salían en las revistas posando
45 con las manos en la cintura en actitud retadora habrían ido de frente al cadalso. El Vaticano la rechazó; en España fue prohibida, y en Inglaterra Mary Quant tuvo que negociar con la Corona para que le permitieran venderlas.

Llevar la falda alta significaba rebeldía femenina, obtención de
50 derechos, control de la mujer sobre su cuerpo. Junto al bikini, los zapatos de tacón, el vaquero y el sostén, la minifalda es una de las prendas que ha cambiado la historia de la moda y del mundo. ¿Cuántas mujeres que las usan hoy saben que sus predecesoras la llevaron para decirle al mundo que ‘la mujer se liberaba’?

55 Sí, la minifalda puede ser caprichosa, pero el que será siempre fiel y cumplirá cabalmente su papel protector será el short o ‘pantaloncitos calientes’, como llamaban en los años 70 a ese pantalón corto nombrado como “short”. Los oráculos de la moda dicen que los “shorts” han vuelto con fuerza y le hacen la competencia a la mini. “Se usan más
60 que nunca, son más cómodos y los encuentras en cualquier tienda, con las minis hay que tener más paciencia para encontrar una que se adapte bien a tu cuerpo”, dice la diseñadora de modas Natalie Natal.

Sin embargo, la minifalda sigue siendo el número uno, y no hay duda de que las minis seguirán vigentes. Curiosamente, son tan cómodas que hasta los hombres las usaron: O ¿se olvidan de los griegos y algunos emperadores romanos que vestían falditas bastante cortas? Lo paradójico de estos tiempos es que la mujer ha conquistado todos sus derechos y usar minifalda o prendas cortas ya no significa rebeldía sino que se ha convertido en algo totalmente común.

www.lavanguardia.es (10.3.2014)

1.1c Un nuevo hogar para los chimpancés

Tras siete años de esfuerzos, el sueño de Ferran Guallar, presidente del Instituto Jane Goodall España, se ha hecho realidad con la creación de un nuevo hogar para el cuidado de los chimpancés en Senegal. Se acaba de inaugurar la Estación Biológica *Fouta Jallon*, el primer centro de investigación aplicada a la conservación del amenazado chimpancé del África del Oeste. La situación actual del chimpancé es preocupante debido a las duras condiciones en las que vive. “Se ha tenido que adaptar a lugares donde la lluvia es escasa, como ocurre en el sureste de Senegal, situado en la frontera con Guinea”, explica Guallar. Pero la falta de agua no es el único factor que está destruyendo su hábitat, ya que también la agricultura, la construcción de carreteras y la degradación de los bosques lo están sobreexplotando, denuncia el promotor de este proyecto.

El chimpancé del África del Oeste se encuentra en Senegal, Guinea, y en menor medida, en Sierra Leona y Liberia. Se trata de una subespecie en peligro de extinción. Ahora, desde la recién inaugurada Estación Biológica *Fouta Jallon* se pretende mantener los llamados ‘corredores ecológicos’, un elemento de conexión natural entre las zonas de Senegal y Guinea que permitirán a los primates vivir en zonas menos austeras y recuperar la población existente en el primer país. “Intentamos mantener los tramos de bosques y acuíferos. También tratamos de proteger zonas naturales”, enumera el presidente español del Instituto Jane Goodall. Su principal objetivo en la actualidad es ampliar las áreas de protección más allá de la frontera y crear en Guinea una reserva transfronteriza que permita ayudar no solo a los

95 chimpancés, sino también atajar la pobreza que sufren los habitantes de estas zonas.

Los chimpancés son animales muy importantes para el ecosistema, pues son un indicador del estado del medio ambiente; es decir, cuando estos primates no están en buen estado se debe a que en su hábitat hay
100 deforestación, cultivos de tierra e incendios que ponen al descubierto las aguas superficiales, que acaban evaporándose y ocasionando sequías, señala Guallar. “Ahora llueve cada vez menos. Hemos notado que baja el nivel del agua en los pozos”, afirma. El primatólogo se muestra convencido de que la escasez del agua en esta área se debe a
105 la degradación de los territorios y no está vinculada al fenómeno del cambio climático.

Son ambiciosos los objetivos del presidente del Instituto Jane Goodall España, pues quiere convertir la Estación Biológica *Fouta Jallon* en un centro de referencia mundial para la conservación tanto
110 de este primate como de otras especies animales y vegetales.

El Mundo (25.2.2014)

1.1d La misteriosa vida del rey Arturo

La vida del rey Arturo fue siempre todo un misterio. Si existió alguna vez o si es solo un mito de la mitología o de la literatura franco-inglesa premedieval es algo que se ha intentado averiguar. Estudiosos de su vida dicen que no fue una invención literaria, sino que realmente
115 existió entre los siglos VI y X.

Arturo nace en la bella y brumosa Inglaterra, en la región de Cornualles, después de la caída del Imperio Romano. Según cuenta la leyenda, fue hijo natural del rey Uther Pendragon y de la reina Gorlois de Cornualles. Al poco de nacer, muere su madre y Arturo queda
120 en manos de su padre, que es odiado y despreciado por el duque de Cornualles, hermano de su madre y enemigo del rey. Para no exponer al niño al peligro, el mago Merlín lo lleva a un destino misterioso para poderle introducir a las artes caballerescas. Se podría decir que Merlín no tan solo fue la niñera del joven Arturo, sino padre y madre, además
125 de consejero y amigo.

¿Pero existió Merlín? ¿Qué se sabe, en realidad, de este personaje? Para la literatura y para la filmografía, fue un mago celta, que habitaba

en la zona cercana de Cornualles, pero tanto la región celta de Francia como la verde Irlanda se disputan el lugar de nacimiento de este personaje. Siendo un conocido mago al servicio del bando normando, podría haber nacido en la Galia celta de Bretaña, Francia, aunque algunos estudios apunten a su origen británico.

Tan pronto como Arturo cumplió cuatro años, Merlín decidió entregarlo a un joven caballero inglés, Sir Héctor, para que fuera educado por él. Cuando Arturo llegó a los dieciséis años de edad, su padre le llevó junto a sus hermanos a Londres para que viera por sus propios ojos una lucha de caballeros. Aquello le dio un cambio de 180 grados a su vida, y el joven Arturo pidió a su padre ser algún día caballero. Su padre tan pronto como pudo le introdujo como escudero de un amigo suyo.

En uno de esos encuentros de caballeros en tierras inglesas, Arturo tuvo el reto de sacar de una piedra una espada que llevaba años allí y que nadie lograba sacar. Se animó a presentarse y logró liberar la espada de su prisión. El arma en cuestión tenía una leyenda tras sí, “quien pudiera sacar de la piedra la espada lograba hacerse con el trono de Camelot”, y así ocurrió. Arturo fue coronado rey, y se rodeó de los mejores caballeros y soldados, formando un consejo que se reunía alrededor de la famosa mesa redonda.

www.phistoria.net (15.3.2014)

1.1e ¿Cómo ven los padres a la pareja de sus hijos?

¿Te has preguntado alguna vez por qué a tu madre no le convence ninguna de tus novias o por qué tu padre le pone pegas a cualquier hombre que se te acerca? ¿Por afecto? Desengáñate, no es porque te quieran demasiado. Una reciente investigación ha encontrado que el origen de este desencuentro habitual entre padres e hijos por la elección de la pareja puede estar en un conflicto evolutivo por recursos, ya que los progenitores son obligados a proporcionar más recursos a los hijos cuyas parejas les aportan menos.

Los padres quieren a sus hijos por igual, mientras que los hijos se valoran a sí mismos más que a sus hermanos, por lo que cada hijo quiere conseguir más que la cuota justa que le corresponde de los recursos parentales. Cuando los padres distribuyen los recursos por

igual entre sus hijos, no hay problema, pero cuando tienden a aportar más a los hijos cuyas parejas aportan menos, surge el conflicto entre los padres y sus descendientes.

165 Si esta nueva teoría es correcta, arrojaría luz sobre un aspecto fascinante del comportamiento humano y podría ayudar a explicar los patrones de variación entre culturas. “Nuestro modelo predice que el conflicto es más fuerte cuando los padres, más que las madres, controlan los recursos, pero todavía no hay seguridad sobre eso, hay que comprobarlo”, señala Piet van den Berg, autor principal del estudio.

170 En su próximo trabajo, los científicos planean investigar las preferencias por diferentes atributos en la pareja. Las encuestas ya muestran que los hijos dan mayor importancia al atractivo físico y sentido del humor, mientras que los padres se fijan más en la clase social. “Aún no comprendemos la razón para esta diferencia y queremos darle más luz a esta cuestión en nuestra próxima investigación. Probablemente tiene algo que ver con nuestra historia evolutiva”, dice van den Berg.

www.abc.es (15.12.2013)

1.2 *Suomenkieliset koulut:*

*Lue seuraava teksti ja vastaa sen pohjalta lyhyesti **suomeksi** sivulla 12 kysymyksiin a–e. Kirjoita vastaukset **selvällä käsialalla** kielikokeen vastauslomakkeen **A-puolelle**.*

Svenska skolor:

*Läs texten och svara sedan **kort på svenska** på frågorna a–e på sida 12. Skriv svaren **med tydlig handstil på sida A** av svarsblanketten för språkproven.*

Abdicación del Rey

Hace más de 20 años escuché a don Felipe, entonces un joven estudiante, explicar que solo reinaría si los españoles así lo querían, y que todos sus esfuerzos estarían dedicados a ganarse el respeto, el cariño y la confianza de los ciudadanos, tal como su padre le enseñó. Desde aquel momento, el Príncipe ha sabido actuar en esa dirección. Tanto en sus constantes recorridos por España como en sus frecuentes viajes al extranjero, ha demostrado sensibilidad en los momentos de dolor y responsabilidad en la defensa y la promoción de los intereses de España. Es especialmente relevante la asiduidad con la que don Felipe ha visitado en los últimos meses Cataluña, donde le espera su primer gran reto a causa de las pretensiones separatistas de una parte de su población.

El Príncipe tiene 46 años en el momento de la coronación. Aún pertenece a la generación que va a asumir las máximas responsabilidades en la política, la economía y otras áreas decisivas para definir el futuro. Le corresponderá, por lo tanto, capitanear ese relevo generacional.

Algunos modelos del pasado están ya agotados, como lo están algunas de las figuras que los desarrollaron. El clamor del país por aire fresco, nuevas ideas y nuevas energías es evidente para todo aquel que esté en contacto con la calle. El Príncipe puede traer ese aire. Don Felipe ha seguido de cerca la transformación que se ha producido en el mundo en las últimas décadas y está muy al corriente de lo que está ocurriendo en la sociedad española. Será sencillo para él identificar qué es lo que quieren y necesitan los jóvenes de hoy.

(continúa en la pagina 12)

1.1a Jóvenes emprendedores

1. ¿De qué manera logran los jóvenes ganar dinero?
 - A Haciendo márketing de ciertos productos en sus vídeos.
 - B Colaborando con empresas a cambio de dinero.
 - C Permitiendo que las empresas intervengan en sus vídeos.
2. ¿Qué afirma Juan Miguel sobre sus ganancias?
 - A Tiene un sueldo regular de cantidad aceptable.
 - B Sus ganancias le permiten adquirir productos de marca.
 - C Gana lo suficiente para elegir con quien colabora.
3. ¿Qué hay de especial en el caso de *elrubius*?
 - A Es el ‘youtuber’ que más dinero gana en España.
 - B Sus vídeos están dedicados a productos virtuales.
 - C Lo que anuncia de momento no se puede comprar.
4. ¿Cómo se hizo famoso Carlos?
 - A A través de las producciones de Disney.
 - B A través de una actuación virtual.
 - C A través de su éxito discográfico.
5. ¿Por qué Carlos es un ‘influenciador’, según el periodista?
 - A Puede influir en el funcionamiento del mercado.
 - B Puede influir en las elecciones de sus seguidores.
 - C Puede influir en la producción de las empresas.

1.1b La minifalda

6. ¿Por qué Mary Quant puede considerarse como atrevida en su tiempo?
 - A Por sus diseños que retaban los valores morales del tiempo.
 - B Por burlarse de la prohibición del Vaticano.
 - C Por cuestionar las viejas tradiciones de la Corona.

7. ¿Cuál fue la verdadera importancia de la minifalda?
- A Preparó el terreno a otras prendas revolucionarias.
 - B Liberó a la mujer de la obligación de usar ropa incómoda.
 - C Señaló que la mujer era libre de vestir como quería.
8. ¿Qué se afirma sobre los shorts?
- A Son llevados por mujeres de todas las edades.
 - B Acabarán por ser más populares que la minifalda.
 - C Nunca dejan a su usuaria en una situación incómoda.
9. ¿Por qué el periodista cree en la continuidad de la minifalda?
- A Por tratarse de una prenda muy fácil de llevar.
 - B Por contar con una tradición histórica.
 - C Por ser una prenda que agrada a los hombres.
10. ¿Qué se puede decir de la minifalda hoy?
- A Ha dejado de ser una prenda atrevida.
 - B Aún simboliza la igualdad de los sexos.
 - C Sigue llamando mucha atención.

1.1c Un nuevo hogar para los chimpancés

11. ¿Cuál es el principal problema de los chimpancés en el África del Oeste?
- A Están siendo explotados por el hombre.
 - B Su entorno natural se está deteriorando.
 - C Han tenido que desplazarse de sus territorios.
12. ¿Qué dice el texto sobre los chimpancés del África del Oeste?
- A La mayoría se encuentra en Senegal.
 - B Antes habitaban varios países.
 - C Constituyen una especie amenazada.
13. ¿Cómo se intenta ayudar a los chimpancés?
- A Creándoles un hábitat más favorable.
 - B Ayudándoles a adaptarse mejor a las condiciones.
 - C Tratando de impedir su caza masiva.

14. Según el texto, el Instituto Jane Goodall...
- A ... desea crear sedes también en otras partes del mundo.
 - B ... se dedica a la investigación del cambio climático.
 - C ... procura ayudar a los seres humanos de las zonas afectadas.
15. ¿Cómo contribuyen los chimpancés al trabajo medioambiental?
- A Ayudan a mejorar el ecosistema de los lugares que habitan.
 - B Paran la deforestación y así retienen el cambio climático.
 - C Su malestar revela la disminución de los recursos.

1.1d La misteriosa vida del rey Arturo

16. ¿Qué se dice sobre la vida del rey Arturo?
- A Si es un mito o no es un objeto de disputa.
 - B Se conocen los años en que vivió, poco más.
 - C Muchos investigadores afirman que existió.
17. ¿Qué papel tuvo Merlín en la vida de Arturo?
- A Lo salvó de pequeño.
 - B Lo hizo caballero armado.
 - C Le enseñó sus artes mágicas.
18. ¿Qué se sabe sobre el origen de Merlín?
- A Su biografía no pasa de ser una leyenda popular.
 - B No hay ninguna teoría digna de ser tomada en serio.
 - C No existe unanimidad sobre su verdadero origen.
19. ¿Por qué Arturo se interesó por la vida caballerescas?
- A Fue una sugerencia de su padre.
 - B Se inspiró por un torneo que vio.
 - C Así cumplió la voluntad de su educador.
20. ¿Cómo llegó a ser rey de Inglaterra?
- A Salió triunfante de una lucha de espadas.
 - B Realizó una hazaña imposible.
 - C Fue ayudado por sus caballeros.

1.1e ¿Cómo ven los padres a la pareja de sus hijos?

21. ¿Por qué muchos padres no aceptan la pareja de su hijo o hija?
 - A Están convencidos de que así muestran su cariño.
 - B Les cuesta dejar de controlar la vida de sus hijos.
 - C Piensan que la pareja no apoya a su hijo suficientemente.
22. ¿Cuándo se produce un desacuerdo entre padres e hijos?
 - A Cuando los hijos no aceptan que los padres los traten por igual.
 - B Cuando algunos de los hijos reciben más que otros.
 - C Cuando los padres no aceptan a las parejas de los hijos.
23. ¿Qué actitud mantienen los hijos ante sus hermanos?
 - A Se sienten superiores a ellos.
 - B Les tienen envidia.
 - C Les muestran cierta hostilidad.
24. ¿Qué se dice sobre la nueva teoría?
 - A Ha arrojado nueva luz sobre la conducta de los padres.
 - B Demuestra que los padres controlan a los hijos más que las madres.
 - C A la información que aporta todavía le falta confirmación científica.
25. En el estudio siguiente, los investigadores desean...
 - A ... formular una explicación científica.
 - B ... comprobar la teoría existente.
 - C ... ampliar los datos obtenidos.

España es un país sometido a muchas incertidumbres. Nada se puede dar por descontado. Una reciente encuesta publicada por este periódico demostraba que una mayoría de menores de 35 años ve con buenos ojos que Juan Carlos renuncie al Trono en favor de su hijo, pero al mismo tiempo se declara republicana. Esa es una realidad desde hace mucho tiempo. No obstante, no debe ser eso un problema para don Felipe, que cuenta con muchos amigos que también son republicanos. Su problema será el de responder a las expectativas y devolverle a esta nación la ilusión.

No será fácil. Esta es, en estos momentos, una sociedad profunda y justificadamente escéptica. Después de múltiples casos de abuso y mal gobierno, los españoles tienen razones de sobra para dudar de sus dirigentes. Don Felipe, que ha sabido salir incólume de los malos tiempos sufridos también dentro de su propia familia, posee hoy una oportunidad única de levantar los ánimos de sus compatriotas. Capacidad tiene para hacerlo.

www.elpais.es (2.6.2014)

- a) Mistä kahdesta syystä kirjoittaja mainitsee Katalonian?
Av vilka två orsaker nämner skribenten Katalonien?
- b) Miksi Felipe on kirjoittajan mielestä sopivan ikäinen kuninkaaksi, ja mikä haaste häntä ikänsä tähden odottaa?
Varför tycker skribenten att Felipe är i lämplig ålder för att vara kung, och vilken utmaning väntar honom på grund av åldern?
- c) Miksi Felipen on helppo ymmärtää nuorten espanjalaisten tarpeita? (2 syytä)
Varför är det lätt för Felipe att förstå unga spanjorers behov?
(2 orsaker)
- d) Mitä kyselytutkimus on osoittanut? (2 asiaa)
Vad har enkätundersökningen visat? (2 saker)
- e) Millaiseksi kirjoittaja luonnehtii espanjalaista yhteiskuntaa tällä hetkellä, ja miksi se on kehittynyt sellaiseksi?
Hur karakteriserar skribenten det spanska samhället just nu, och varför har det utvecklats till ett sådant?

2 GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

- 2.1** *Leyendo el texto elija para cada espacio subrayado (26–45) la variante que mejor responda al contenido. A continuación, marque la casilla correspondiente en el formulario de lectura óptica, utilizando para ello obligatoriamente un lápiz.*

¿Ser mujer es mejor?

Los hombres nos 26 siempre que la mujer es más débil, y ahora resulta que la ciencia nos 27 que, al revés, somos nosotros el sexo débil, como afirma Robert Tan, especialista en geriatría de la Universidad de Houston. Cada día nuevas experiencias en el campo científico descubren que la naturaleza es fundamentalmente femenina y que por eso todo lo relativo a esa femineidad ha sido dotado de una fuerza especial para que mejor se 28 perpetuar las especies.

En la naturaleza, el sexo femenino ha sido privilegiado. 29 siempre nacen más mujeres que varones, aunque nadie sabe explicar por qué.

Más aún, 30 índices más elevados de mortalidad en todas las enfermedades entre los mamíferos masculinos, incluidos los humanos, que entre las hembras. De

26. A han pensado
B han imaginado
C hemos pensado
D hemos imaginado

27. A dice
B diga
C dijo
D dijera

28. A pudiera
B podría
C puedan
D podrían

29. A Hacia
B Hasta
C Desde
D Para

30. A existen
B tienen
C son
D están

ahí que la edad media de vida de las mujeres, si se exceptúan las de países donde es discriminada, sea en todas 31 más alta que la de los varones. Se han buscado siempre explicaciones a esta anomalía, pero no existe ninguna realmente científica. 32 sí parece cierto es que todas las enfermedades que causan mayor número de muertes, matan a más varones que mujeres, sin que los científicos 33 por qué. El 90% de los que hoy 34 los 110 años, que ya no son pocos, son mujeres y solo un 10% varones.

Uno de los motivos que hace a la mujer más fuerte es su capacidad de poder hacer frente a más tareas al mismo tiempo que el varón, que suele centrarse sobre todo en el trabajo. La mujer 35 al mismo tiempo a la casa, al trabajo y a los hijos. Por mucho que 36 las cosas y los varones asuman también tareas hasta ayer consideradas femeninas, lo cierto es que la mujer las realiza con mucha mayor naturalidad y sin tanto 37. Aguanta más cargas con todo. La mujer es más fuerte también frente a la soledad. Está más que 38 que les es más fácil a las mujeres vivir solas sin dramas.

31. A países
B partes
C maneras
D formas
32. A Eso
B Algo
C Lo que
D Lo cual
33. A saben
B sepan
C sabrían
D supieran
34. A consiguen
B logran
C alcanzan
D llegan
35. A dedica
B atiende
C ocupa
D cuida
36. A cambiarán
B cambiaran
C han cambiado
D hayan cambiado
37. A esfuerzo
B intento
C dedicación
D preocupación
38. A evidente
B probado
C seguro
D verdad

Ellas se organizan mejor cuando, por ejemplo, 39 viudas o solas. Pregúntenselo, si no, a tantos millones 40, sobre todo pobres, a 41 los hombres las han dejado solas con sus hijos y han tenido que salir a flote sin sucumbir. Pregúntenselo a tantas esposas y madres de las favelas de las grandes urbes que acaban llevando sobre sus espaldas el peso de la casa y de los hijos.

Si todo esto es cierto, cabe preguntarse si en efecto el sexo débil no será 42 y no la mujer. Es fácil escuchar hoy de boca –no solo de los hombres sino también de las mujeres– que el feminismo ha muerto, ya que 43 a una cierta masculinización de la mujer, que pretendió, como se dice en la vieja España, “llevar pantalones” como los varones.

Nadie duda que el feminismo, como todos los movimientos de liberación, produjo errores y sombras, pero no sería justo olvidar que, sin aquella revolución de las mujeres, aún hoy no 44 derecho al voto ni a participar plenamente en el mundo del trabajo. Hoy la mujer tiene una libertad para 45 de su vida que nunca tuvo en el pasado.

39. A se quedan
B se queden
C son
D sean
40. A mujeres
B de mujeres
C víctimas
D –
41. A que
B ellas
C las que
D aquellas
42. A masculino
B hombre
C varón
D el varón
43. A provocó
B condujo
C ocasionó
D trajo
44. A tengan
B tendrían
C cuenten
D contarían
45. A hacer
B cambiar
C disponer
D formar

2.2 *Complete el texto de acuerdo con las pistas dadas. Si no hay ninguna pista, escriba la palabra exigida por el contexto. Escriba las respuestas en **el lado B** de la hoja para las respuestas del examen. Escriba una respuesta por línea, anteponiendo el número correspondiente. Sus respuestas deben ser escritas **con letra clara y legible**.*

Comedor escolar: ¿llena barrigas o alimenta personas?

La pregunta 1 planteó Nani Moré, una cocinera profesional catalana, mientras 2 trabajando en la cocina de una colectividad. 3 disgustaba tanto la comida que preparaban a base de congelados y platos precocinados que empezó a sufrir insomnio. El cargo de conciencia la llevó 4 saltar al vacío: dejó el trabajo seguro para buscar un proyecto que le 5 darle sentido a su día y dormir a pierna suelta por la noche. Fue así como llegó a un parvulario público de un pequeño municipio, donde hoy cocina productos ecológicos de proximidad, enseña a los niños a comer, no solo a portarse bien en la mesa y a acabarse lo que hay en el plato, sino que incluso da talleres sobre nutrición a los padres. Comida para el estómago y para la mente. Ya no elabora

1. pronomini/pronomen

2. olla/vara

3. pronomini/pronomen

4. prepositio/preposition

5. *permitir*

menús y luego va a la compra, sino todo lo contrario. Los agricultores de la zona 6 traen las verduras y frutas, que 7 de temporada y de la zona, y sobre esa realidad ella organiza las comidas. Nani ahora alimenta personas y, de paso, también llena barrigas.

Cabe preguntarse 8 no hay en España muchos más comedores escolares ecológicos. En Cataluña, por ejemplo, solo 15 de las 4000 escuelas de infantil y primaria cuentan 9 un comedor ecológico. El dato es tanto más chocante porque España es el 10 productor de agricultura a escala europea.

6. pronomini/pronomen

7.

8. kysymyssana /
interrogativt
ord

9. prepositio/preposition

10. ensimmäinen/första

blog.elpais.com (7.2.2014)

3 EXPRESIÓN ESCRITA

*Escriba **con letra clara** una composición de 150 a 200 palabras sobre uno de los temas siguientes. Recuerde que debe escribir su composición en una hoja cuadriculada aparte (konseptipaperi/konceptpaper) y que su contenido debe limitarse al tema elegido. Como título escriba el número y el tema de su composición. Cuente el número de palabras y escriba la cifra al final de la composición.*

1. Costumbres de mi país

Usted está de intercambio en un país hispanohablante. En su escuela se celebra una jornada dedicada a las tradiciones en diferentes países, y durante esa jornada usted tiene que dar una presentación oral en la que habla de las tradiciones de su país para celebrar la festividad de San Juan. Escriba su presentación.

2. Carta a un político

Usted no está de acuerdo sobre la decisión que los políticos locales han tomado sobre alguna cuestión importante para usted. El Ayuntamiento del lugar donde Ud. vive tiene un portal para enviar cartas a los políticos. Escriba un mensaje electrónico a un político local, exponiéndole el problema, los motivos por los que no está contento con las medidas tomadas, y sugiera unas medidas alternativas.

3. Las nuevas tecnologías en la escuela

¿Cómo se aprovechan las nuevas tecnologías en la escuela, como el Internet? ¿Hay algo que se pudiera hacer mejor para que su uso fuera más eficiente? Escriba cómo, en su opinión, podrían ser usadas las nuevas tecnologías para potenciar el aprendizaje.

4. El transporte público

Usted ha estado en un país hispanohablante durante varios meses, y durante ese tiempo ha sido usuario regular del transporte público. No obstante, durante su estancia hubo una huelga de autobuses, por lo que Ud. tuvo que recurrir a otros medios de transporte local, como trenes. Escriba una carta al periódico, defendiendo o criticando el funcionamiento del transporte público y proponiendo medidas para mejorarlo.

KOKEEN PISTEITYS / POÄNGSÄTTNINGEN AV PROVET

Tehtävä	Osioiden määrä	Pisteitys	Paino-kerroin*	Enint.	Arvostelu-lomakkeen sarake
Uppgift	Antal del-uppgifter	Poäng-sättning	Koefficient*	Max.	Kolumn på bedömnings-blanketten
1.1a–e	25 x	1/0 p.	x 2	50 p.	1
1.2	5 x	2–0 p.	x 3	30 p.	2
2.1	20 x	1/0 p.	x 1	20 p.	3
2.2	10 x	1–0 p.	x 1	10 p.	4
3				99 p.	7
Yht./Tot.				209 p.	

* Painotus tapahtuu lautakunnassa.
Viktningen görs av nämnden.